

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНП «ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО»**

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор ДНП «Львівський національний
медичний університет імені Данила Галицького»

 професор Орест ЧЕМЕРИС

протокол № 5 від 25 березня 2025 року

**ПРОГРАМА
СПІВБЕСІДИ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ**

ЛЬВІВ – 2025

Пояснювальна записка

Програму вступного випробування з історії України розроблено з урахуванням діючої програми зовнішнього незалежного оцінювання, результатів навчання з історії України, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2018 року (№ 696).

Індивідуальна усна співбесіда проводиться для перевірки знань, умінь, навичок та інших компетентностей вступника з Історії України достатніх для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти з відповідної спеціальності, за якою вступник має право проходити конкурсний відбір, відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році та Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького.

У пропонованій програмі взято до уваги специфіку навчального предмету, що має виразні інтегративні функції, здатність справляти різнобічний навчальний і виховний впливи на молодь, передбачає перевірку сформованих у вступників знань та умінь *встановлювати хронологічну відповідність між явищами, процесами і подіями та історичними епохами*; сприяти умінню формулювати свою власну оцінку подіям, відповідно до цінностей українського демократичного суспільства.

Індивідуальна усна співбесіда у вигляді різнотипних теоретичних питань дає можливість виявити як суто історичні знання, так і вміння вступника оцінювати, аналізувати та робити висновки з отриманої інформації. Такий підхід буде сприяти комплексно оцінити індивідуальний рівень особистісного розвитку вступника і його готовності до комунікативної соціально-психологічної взаємодії в процесі навчання в Університеті.

Для проведення індивідуальної усної співбесіди з історії України наказом ректора Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького створюється комісія до складу якої входять: голова предметної екзаменаційної комісії та екзаменатор.

Предметна екзаменаційна комісія визначає оцінку рівня знань, умінь, навичок та компетентностей вступника і заносить результати індивідуальної усної співбесіди до екзаменаційної відомості та протоколу індивідуальної усної співбесіди.

У разі отримання кількості балів з індивідуальної усної співбесіди з історії України не менше встановленого Університетом мінімального рівня, який визначений у Правилах прийому, вступник допускається до участі у конкурсному відборі під час вступу для здобуття вищої освіти до ДНП „Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького”.

Індивідуальна усна співбесіда проводиться за програмою з Історії України для 5-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою викладання, яка визначає обсяг і зміст знань з історії України, які вимагаються від вступника під час вступних випробувань.

Матеріал програми з Історії України охоплює зміст шкільного курсу з історії України від найдавніших часів до сьогодення за такими темами: «Стародавня історія України», «Русь-Україна (Київська держава)», «Королівство Руське (Галицько-Волинська держава). Монгольська навала», «Руські удільні князівства у складі іноземних держав у другій половині XIV – першій половині XVI ст. Кримське ханство», «Українські землі у складі Речі Посполитої у другій половині XVI ст.», «Українські землі у складі Речі Посполитої у першій половині XVII ст.», «Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст.», «Козацька Україна наприкінці 50-х –80-х рр. XVII ст.», «Українські землі наприкінці XVII – у першій половині XVIII ст.», «Українські землі у другій половині XVIII ст.», «Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.», «Українські землі у складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.», «Культура України кінця XVIII – першої половини XIX ст.», «Українські землі у складі Російської імперії у другій половині XIX ст.», «Українські землі в складі Австро-Угорщини у другій половині XIX ст.», «Культура України у другій половині XIX – на початку XX ст.», «Українські землі у складі Російської імперії в 1900 – 1914 рр.», «Українські землі у складі Австро-Угорщини в 1900 – 1914 рр.», «Україна у Першій Світовій війні», «Початок Української революції», «Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності», «Встановлення комуністичного тоталітарного режиму в Україні», «Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в Україні», «Західноукраїнські землі у міжвоєнний період», «Україна у роки Другої світової війни», «Україна у перші повоєнні роки», «Україна в умовах деєсталінізації», «Україна у період загострення кризи радянської системи», «Відновлення незалежності України», «Становлення України як незалежної держави», «Творення нової України».

Історія України

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
1. Стародавня історія України	Поява та розселення людей на території України. Поширення землеробства і скотарства на землях України. Трипільська культура. Кочовики за раннього залізного віку.	Учасник повинен уміти: <i>Характеризувати</i> суспільне, господарське та духовне життя носіїв трипільської культури, кіммерійців,

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
	Заснування античних міст-колоній в північному Причорномор'ї та в Криму. Велике переселення народів. Перші писемні згадки про давніх слов'ян (венедів, антів, склавинів). Велике розселення слов'ян. Історичні витоки українського народу.	скіфів, сарматів, населення міст-колоній Північного Причорномор'я та Криму, давніх слов'ян. <i>Визначати</i> основні риси археологічних періодів, неолітичної революції, причина та наслідки занепаду Великої Скіфії, особливості грецької колонізації Північного Причорномор'я та Криму. <i>Пояснювати</i> , в чому наслідки та значення Великої грецької колонізації, Великого переселення народів та Великого розселення слов'ян для розвитку українських земель.
2. Русь-Україна (Київська держава)	Розселення східнослов'янських племінних союзів (поляни, древляни, сіверяни, уличі, тиверці, білі хорвати.) Руська земля. Утворення Київської держави (Русі-України). Внутрішньо та зовнішньополітична діяльність князів та княгині: Олега, Ігоря, Ольги, Святослава. Князування Володимира Великого та Ярослава Мудрого. Запровадження християнства як державної релігії. «Руська правда». Правління Ярославичів (Ізяслав, Святослав, Всеволод). Князування Володимира Мономаха та його сина Мстислава Великого в Києві. Боротьба з половецькою загрозою. Роздробленість Київської держави. Розвиток суспільно-політичного та господарського життя Київської Русі (Русі-України). Поширення писемності. Розвиток культури і освіти в Київській Русі (Русі-України).	<i>Характеризувати</i> політичного, соціального та господарського життя Київської держави; внутрішню та зовнішню політику Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха та його сина Мстислава; розвиток Київського, Чернігівського, Переяславського, Галицького та Волинського князівства за доби роздробленості. <i>Пояснювати</i> в чому полягає значення та наслідки внутрішньо та зовнішньополітичної діяльності князів, Любецького з'їзду князів, причини та сутність політичної роздробленості Київської держави (України – Русі). <i>Визначати</i> передумови та історичне значення запровадження християнства як державної релігії, етапи розвитку Київської держави (Русі – України).
3. Королівство Руське (Галицько-Волинська держава). Монгольська	Об'єднання Галицького та Волинського князівства. Князування Данила Романовича. Монгольська навала на південно-західні землі Русі. Галицько-Волинська держава за	<i>Характеризувати</i> розвиток політичного, соціального і господарського життя Галицько-волинської держави, внутрішню та зовнішню політику Данила

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
навала	нащадків Данила Романовича. Розвиток суспільно-політичного та господарського життя. Культура Галицько-Волинської держави.	Романовича, Лева Даниловича, Юрія I Львовича, Юрія II Болеслава, залежність українських князівств від Золотої Орди, наслідки золотоординського панування. <i>Пояснювати</i> особливості процесу формування та значення утворення Галицько-Волинської держави. <i>Визначати</i> передумови та значення утворення Галицько-Волинської держави, монгольської навали.
4. Руські удільні князівства у складі іноземних держав у другій половині XIV – першій половині XVI ст. Кримське ханство	Боротьба Польщі та Литви за Галицько-Волинську спадщину. Вхід українських земель до складу інших держав (Угорське королівство, Молдавське князівство, Московське царство). Кревська унія. «Велике князівство Руське». Остаточна ліквідація Київського та Волинського удільних князівств. Утворення Кримського ханства. Перехід кримських ханів у васальну залежність від Османської імперії. Виникнення українського козацтва. Соціально-економічне життя. Розвиток культури та освіти.	<i>Характеризувати</i> суспільно-політичне становище українських земель у складі Великого князівства Литовського до і після Кревської Унії, соціально-економічний розвиток українських земель, становище суспільних верств, здобутки в галузі освіти та культури. <i>Визначати</i> особливості суспільно-політичного життя українських земель у складі Великого князівства Литовського, причини та наслідки Кревської унії, причини виникнення українського козацтва. <i>Пояснювати</i> особливості перебування українських земель у складі інших держав.
5. Українські землі у складі Речі Посполитої в другій половині XVI ст.	Люблінська унія та її вплив на українські землі. Зміни у соціальній структурі українського суспільства. Виникнення Запорозької Січі. Повстання 1590-х років, (К. Косинського та С. Наливайка). Братський рух. Утворення греко-католицької церкви. Розвиток культури і освіти.	<i>Характеризувати</i> соціальну структуру українського суспільства, становище різних верств населення українського суспільства XVI ст., суспільно-політичні зміни, які відбувались на українських землях внаслідок Люблінської унії, здобутки в галузі освіти і культури; військово-політичну організацію козацтва; становище православної церкви; діяльність видатних діячів періоду православних братств. <i>Визначати</i> причини та наслідки Люблінської та Берестейської унії, перших козацьких повстань.

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
6. Українські землі у складі Речі Посполитої в першій половині XVII ст.	Зміни у соціально-економічному житті. Відновлення церковної православної ієрархії 1620 року. Розвиток культури та освіти. Морські походи козаків. Участь українського козацтва у війнах Речі Посполитої проти Московського царства та Османської імперії. Козацькі повстання 1620-х–1630-х рр. «Ординація Війська Запорозького...»	<i>Характеризувати</i> соціально-економічне та політичне становище в українських землях, становище православної та греко-католицької церков. <i>Визначати</i> наслідки «добы героїчних походів козацтва» перших десятиліть XVII ст., козацьких повстань 1620-х – 1630-х рр.
7. Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст.	Національно-визвольна війна українського народу. Зміни в суспільно-політичному житті. Утворення української козацької держави – Війська Запорозького. Зовнішньополітична діяльність уряду Б. Хмельницького	<i>Характеризувати</i> відносини Війська Запорозького з Польщею, Кримським ханством, Росією, Молдовою, Швецією та Трансильванією; умови мирних угод українців з польським урядом, українсько-московського договору 1654 р. <i>Визначати</i> причини та наслідки національно-визвольної війни, місце Гетьманщини у міжнародних відносинах тогочасної Європи. <i>Пояснювати</i> , у чому наслідки й значення найважливіших битв та договорів у розгортанні національно-визвольної війни.
8. Козацька Україна наприкінці 50-х – 80-х рр. XVII ст.	Гетьманування І. Виговського, Ю. Хмельницького. Поділ Гетьманщини. Гетьманування П. Тетері, І. Брюховецького, П. Дорошенка, Д. Многогрішного, І. Самойловича. Занепад Правобережжя. Запорозька Січ у складі Гетьманщини. Адміністративно-територіальний устрій Слобідської України.	<i>Характеризувати</i> зовнішню та внутрішню політику гетьманів, особливості господарського та церковного життя. <i>Визначати</i> причини та наслідки Руїни; укладення гетьманськими урядами угод з державами-сусідами, найважливіших угод з іноземними державами, що стосувалися українських земель; особливості адміністративно-політичного устрою Слобідської України та Лівобережної Гетьманщини.

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
9. Українські землі наприкінці XVII – в першій половині XVIII ст.	Гетьманування І. Мазепи. Північна війна і Україна. Повстання під проводом С. Палія (1702-1704 рр.). Гетьманування І. Скоропадського, Д. Апостола. Обмеження автономії Гетьманщини. «Правління Гетьманського уряду» (1734-1750 рр.). Розвиток культури та освіти. Києво-Могилянська академія.	<i>Характеризувати</i> внутрішню та зовнішню політику гетьманів, діяльність Першої Малоросійської колегії, «Правління Гетьманського уряду»; зміст основних положень Конституції Пилипа Орлика. <i>Визначати</i> причини укладення українсько-шведського союзу в роки Північної війни; наслідки Полтавської битви для українських земель.
10. Українські землі у другій половині XVIII ст.	Гетьманування К. Розумовського. Діяльність Другої Малоросійської колегії. Скасування козацького устрою на Слобожанщині. Ліквідація Запорозької Січі. Ліквідація автономного устрою Гетьманщини. Гайдамацький та опришківський рухи. Зміни в політичному становищі Правобережної України та західноукраїнських земель після поділів Речі Посполитої (1772, 1793, 1795 рр.). Реформи Марії Терезії та Йосифа II та українські землі. Розвиток культури, науки, освіти.	<i>Характеризувати</i> основні напрями політики Російської імперії щодо України, особливості гайдамацького та опришківського рухів, територіально-адміністративний устрій та господарське життя Нової (Підпільненської) Січі, політику Австрійської імперії щодо західноукраїнських земель. <i>Визначати</i> причини та наслідки гайдамацького й опришківського рухів, скасування гетьманства, ліквідації Запорозької Січі, поділів Речі Посполитої, приєднання земель Правобережної України та Кримського ханства до Росії. <i>Пояснювати</i> значення Запорозької Січі та Гетьманщини в історії України
11. Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.	Адміністративно-територіальний поділ українських земель у складі Російської імперії. Початок українського національного відродження. Кирило-Мефодіївське братство. Поширення в Україні російського та польського суспільних рухів. Початок промислового перевороту.	<i>Характеризувати</i> політику Російської імперії щодо України, економічний розвиток і соціальні відносини, початок національного відродження, поширення на Україну російського та польського суспільних рухів, програмні засади, документи та діяльність Кирило-Мефодіївського братства, <i>Визначати</i> причини, значення національного відродження, діяльності Кирило-Мефодіївського братства.

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
12. Українські землі в складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.	Адміністративно-територіальний поділ західноукраїнських земель. Початок національного відродження. Діяльність «Руської трійці». Альманах «Русалка Дністровая». Західноукраїнські землі в європейській революції 1848–1849 рр. Діяльність Головної руської ради (1848–1851 рр.). Перший досвід парламентської діяльності.	<i>Характеризувати</i> перебіг українського національного руху під час революції 1848–1849 рр. в Австрійській імперії; політику Австрійської імперії щодо західноукраїнських земель, її наслідки; початок національного відродження, форми соціального протесту населення. <i>Визначати</i> наслідки, значення подій 1848–1849 рр., причини та значення антикріпосницького руху в західноукраїнських землях.
13. Культура України кінця XVIII – першої половини XIX ст.	Розвиток освіти, науки, літератури, мистецтва, архітектури. «Історія русів». Галицько-руська матиця. Собор руських вчених.	<i>Характеризувати</i> основні явища і процеси розвитку культури, творчі здобутки видатних вітчизняних науковців та митців. <i>Визначати</i> умови та особливості розвитку культури кінця XVIII – першої половини XIX ст., причини культурних зрушень у першій половині XIX ст.
14. Українські землі у складі Російської імперії в другій половині XIX ст.	Події Кримської війни 1853-1856 рр. на українських землях. Реформи 1860–1870-х роках і процеси модернізації в Україні. Українські підприємці. Політика російського царизму щодо України. Розвиток громадського руху. Журнал «Основа». Діяльність «Південно-Західного відділу Російського географічного товариства» (1873-1876 рр.). Братство тарасівців.	<i>Характеризувати</i> основний зміст реформ 1860-1870-х рр., та особливості їх проведення на українських землях, зміни в соціальному складі населення в другій половині XIX ст., процеси модернізації; національний рух на українських землях у складі Російської імперії, національну політику Росії, основні погляди та напрями діяльності громадівців. <i>Визначати</i> наслідки Кримської війни для України, наслідки реформ 1860-70-х рр., Валувєвського циркуляру та Емського указу
15. Українські землі в складі Австро-Угорщини в другій половині XIX ст.	Політика австрійського уряду щодо західноукраїнських земель. Розвиток кооперативного руху. Трудова еміграція. Політизація національного руху та утворення перших політичних партій. Діяльність	<i>Характеризувати</i> особливості соціально-економічного розвитку західноукраїнських земель у другій половині XIX ст., зміни в соціальному складі населення, основні течії суспільно-політичного руху (москвофіли

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
	культурно-освітнього товариства «Просвіта».	та народовці); діяльність «Просвіти» та Наукового товариства ім. Т. Шевченка, процес утворення українських політичних партій у Галичині. <i>Визначати</i> причини та наслідки трудової еміграції українців, зародження кооперативного руху; особливості українського національного руху; напрями діяльності та здобутки провідних діячів західноукраїнських земель у національному русі другої половини XIX ст.
16. Культура України в другій половині XIX – на початку XX ст.	Піднесення української культури. Розвиток освіти, науки, літератури, музичного, образотворчого, театрального мистецтва. Українські підприємці-благодійники.	<i>Визначати</i> умови розвитку культури в другій половині XIX – на початку XX ст., творчі здобутки видатних вітчизняних науковців та митців.
17. Українські землі у складі Російської імперії в 1900 – 1914 рр.	Утворення монополістичних об'єднань в Україні. Консолідація української нації. Створення політичних партій Наддніпрянщини. Самостійницька й автономістська течії в національному русі. Події революції 1905-1907 рр. в Україні. Діяльність українських парламентських громад в I та II Державних Думах. Діяльність «Просвіти». Посилення національного гніту в 1907-1914 рр. Земельна реформа П. Столипіна та її вплив на Україну.	<i>Характеризувати</i> особливості економічного та соціального розвитку (процес монополізації, розвиток сільського господарства, процес утворення українських політичних партій, розвиток самостійницької і автономістської течій в національному русі), національно-визвольний рух України в роки російської революції 1905-1907 рр., діяльність українських парламентських громад в I та II Державних Думах Росії, особливості проведення Столипінської аграрної реформи, особливості її запровадження в Україні. <i>Визначати</i> основні тенденції політичного, соціально-економічного розвитку українських земель у складі Російської імперії на початку XX ст., причини та наслідки посилення національного гніту в 1907-1914 рр.
18. Українські землі в складі Австро-Угорщини в 1900 – 1914 рр.	Становище промисловості та сільського господарства. Радикалізація українського політичного руху. Вплив греко-католицької церкви на піднесення	<i>Характеризувати</i> економіку західноукраїнських земель у складі Австро-Угорської імперії, розвиток кооперативного руху, діяльність політичних партій, національних і

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
	національної свідомості населення західноукраїнських земель.	спортивно-фізкультурних організацій «Сокіл», «Січ», «Пласт». <i>Визначати</i> причини активізації політичного руху на початку XX ст., його результати, роль А. Шептицького в піднесенні національного життя.
19. Україна в Першій Світовій війні	Позиції українських політичних сил Наддніпрянської України та західноукраїнських земель щодо війни. Перебіг воєнних дій на українських землях. Діяльність австрійської та російської адміністрацій у Галичині та Буковині. Українські січові стрільці (УСС).	<i>Характеризувати</i> територіально-політичні плани ворогуючих держав щодо українських земель, позиції українських політичних сил щодо війни, політичне життя та соціально-економічне становище населення в роки війни. <i>Визначати</i> політичні та соціально-економічні наслідки війни для українського суспільства
20. Початок Української революції	Революційні події в Україні в 1917 – на початку 1918 р. Українізація армії. Еволюція поглядів політичних сил України в питанні самовизначення українців. Універсали Української Центральної Ради (УЦР). Відносини УЦР з Тимчасовим урядом та більшовицькою Росією. Проголошення Української Народної Республіки (УНР). Проголошення радянської влади. Перша війна радянської Росії з УНР. Проголошення незалежності УНР.	<i>Характеризувати</i> діяльність Української Центральної Ради, українських партій, політичних діячів; основні положення Всеукраїнських з'їздів рад у Києві та Харкові; причини та наслідки першої війни радянської Росії з УНР; здобутки і прорахунки УЦР в державотворчому процесі. <i>Пояснювати</i> історичне значення універсалів УЦР.
21. Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності	Брестський мирний договір між УНР та державами Четвертого союзу. Конституція УНР. Гетьманський переворот. Українська Держава. Утворення Західноукраїнської Народної Республіки (ЗУНР). Українсько-польська війна 1918-1919 рр. Акт Злуки УНР та ЗУНР. Прихід до влади Директорії. Друга радянсько-українська війна. Окупація військами Антанти півдня України. Повстання М. Григор'єва. Денікінський режим в Україні. Більшовицький режим в Україні. Ухвалення Конституції УСРР 1919	<i>Характеризувати</i> внутрішню та зовнішню політику урядів гетьмана П. Скоропадського, Директорії УНР, ЗУНР, УСРР, зміст Варшавська угода між УНР та Польщею, Ризького мирного договору, культурне життя в Україні в 1918-1920 рр. <i>Визначати</i> причини гетьманського перевороту та падіння режиму гетьмана П. Скоропадського; особливості внутрішнього та зовнішнього становища УНР часів Директорії; причини та наслідки українсько-польської війни та

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
	р. Перший «Зимовий похід» Армії УНР. Варшавська угода між УНР та Польщею. Польсько-радянська війна на території України. Другий «Зимовий похід» Армії УНР. Холодноярська республіка (1919-1922 рр.).	підписання С. Петлюрою Варшавської угоди; причини поразки національно-визвольних змагань (національно-демократичної революції в Україні). <i>Пояснювати</i> історичне значення відновлення української державності на східно - та західноукраїнських землях та об'єднання українських держав (Акт Злуки УНР та ЗУНР).
22. Встановлення комуністичного тоталітарного режиму в Україні	Голод у південних губерніях УСРР. Антицерковна кампанія. Неп в УСРР. Входження УСРР до складу СРСР. Політика «коренізації» в УСРР («українізація»). Кампанія з ліквідації неписьменності дорослих. Українське національне відродження 1920-х рр.	<i>Характеризувати</i> складові непу, процес стабілізації економічного й соціального життя в Україні; національну, релігійну та церковну політику в Україні, «коренізації» та її наслідки, особливості розвитку української культури. <i>Визначати</i> причини та наслідки вступу УСРР в СРСР; причини та особливості впровадження непу в Україні; «коренізації», її вплив на суспільство та українську культуру.
23. Утвердження більшовицького тоталітарного режиму в Україні	Форсована індустріалізація, насильницька колективізація, ідеологізація суспільного і культурного життя України. Культ особи. Масові репресії. Голодомор 1932-1933 рр. в Україні – геноцид Українського народу. Згортання українізації. Антицерковна кампанія.	<i>Характеризувати</i> сутність політики форсованої індустріалізації та насильницької колективізації; взаємозв'язок між складовими політики сталінського тоталітарного режиму (індустріалізація, колективізація, «культурна революція», масові репресії); зміни в соціальній структурі населення, особливості культурного життя періоду. <i>Визначати</i> причини, джерела фінансування та наслідки політики форсованої індустріалізації та колективізації, масових репресій; причини та наслідки Голодомору 1932-1933 рр.
24. Західноукраїнські землі в міжвоєнний період	Соціально-економічний розвиток українських земель у складі Польщі, Румунії, Чехословаччини. Суспільно-політичні рухи, радикалізація політичного життя в 1930-х рр. Карпатська Україна.	<i>Характеризувати</i> вплив міжнародної ситуації 1920-1930-х рр. на політику урядів Польщі, Румунії, Чехословаччини в українських землях, стан економіки, життя населення, освіти та культури, різні течії національного руху, діяльність

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
		політичних партій західноукраїнських земель у 1930-х рр. <i>Визначати</i> причини поділу українських земель між різними державами у 1920-1930-ті рр. та їх наслідки для суспільства; причини і наслідки діяльності політичних сил.
25. Україна в роки Другої світової війни	Початок Другої світової війни. Приєднання Західної України, Південної та Північної Бессарабії та Північної Буковини до УРСР. Напад нацистської Німеччини та її союзників на СРСР. Оборона Києва, Одеси, Севастополя. Поразки Червоної армії. Нацистський окупаційний режим. Голокост. Радянський партизанський рух. Діяльність ОУН. Утворення УПА. Польсько-український конфлікт. Створення Української головної визвольної ради (УГВР). Вигнання нацистських окупантів з території України. Депортація кримських татар та інших народів Криму (травень 1944 р.). Внесок українців у визволення народів Європи від нацизму. Завершення Другої світової війни.	<i>Характеризувати</i> суть гітлерівських планів «Барбаросса» та «Ост», нацистського «нового порядку», Голокост, діяльність радянського партизанського та українського визвольного рухів. <i>Визначати</i> наслідки радянсько-німецьких договорів 1939 р. для українських земель, політики радянської новоприєднаних до УРСР територій, причини поразок Червоної армії у 1941- 1942 рр., основні результати та наслідки війни для України й українського народу, внесок українського народу в перемогу над нацистською Німеччиною та її союзниками. <i>Пояснювати</i> наслідки найважливіших воєнних подій 1941-1944 рр. на території України, депортацію кримських татар та інших народів Криму (травень 1944 р.)
26. Україна в перші повоєнні роки	Участь УРСР у зовнішній політиці Радянського Союзу. Адміністративно-територіальні зміни. Відбудова. Голод в Україні 1946-1947 рр. Радянська західних областей України. Боротьба ОУН і УПА. Придушення визвольного руху. Розгортання ідеологічних кампаній (боротьба з «українським буржуазним націоналізмом»). Культура і наука.	<i>Характеризувати</i> політику влади щодо соціально-економічного, культурного, релігійного і повсякденного життя, хід операції «Вісла». <i>Визначати</i> особливості та наслідки радянської західних областей, причини та наслідки проведення операції «Вісла», розгортання ідеологічних кампаній. <i>Пояснювати</i> причини голоду в Україні.

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
27. Україна в умовах десталінізації	Лібералізація суспільно-політичного життя УРСР в середині 1950-1960-х рр.: припинення масових репресій, часткова реабілітація. Зміни адміністративно-територіального устрою УРСР. Спроби реформування управління промисловістю та сільського господарства, соціальної сфери. Виникнення руху «шістдесятників», дисидентського руху наприкінці 1950 – на початку 1960-х рр. Культура і наука.	<i>Характеризувати</i> сутність процесу лібералізації, спроби реформ управління економікою в середині 1950 -1960-х рр., здобутки та особливості розвитку культури; сутність опозиційного руху. <i>Визначати</i> наслідки процесу лібералізації, реформ для українського суспільства, причини виникнення та значення опозиційного руху. <i>Пояснювати</i> причини та наслідки входження Кримської області до складу УРСР.
28. Україна в період загострення кризи радянської системи	Політико-ідеологічна криза радянського ладу в Україні (середина 1960 - початок 1980-х рр.). Спроби економічних реформ у другій половині 1960-х рр. Здобутки і проблеми соціальної сфери. Культура і наука. Русифікація. Опозиційний рух.	<i>Характеризувати</i> наслідки змін в політичному керівництві УРСР на початку 1970-х рр.; стан економіки; основні вимоги та напрями опозиційного руху 1960-1970-х рр., явища у сфері культури, політики русифікації. <i>Визначати</i> причини політико-ідеологічної кризи радянського ладу в Україні, активізації опозиційного руху, здобутки та проблеми розвитку соціальної сфери. <i>Пояснювати</i> значення опозиційного руху
29. Відновлення незалежності України	Початок «перебудови». Загострення соціально-економічної кризи. Рівень життя населення. Чорнобильська катастрофа. Зростання соціальної та національної активності українського суспільства наприкінці 1980-х рр. Загальноукраїнський страйк шахтарів. Політичні реформи. Формування багатопартійності, створення Народного руху України за перебудову, перші альтернативні вибори до Верховної Ради УРСР. Створення Автономної Республіки Крим (12 лютого 1991 р.). Декларація про державний суверенітет України. Акт проголошення незалежності України. Проведення Всеукраїнського референдуму та виборів Президента України.	<i>Характеризувати</i> зміст та основні напрями політики «перебудови», розгортання соціального і національного рухів, падіння авторитету КПУ, процес формування багатопартійності, зміст Декларації про державний суверенітет України та Акта проголошення незалежності України, особливості соціально-економічної становища УРСР. <i>Визначати</i> причини та наслідки поглиблення економічної кризи, погіршення життєвого рівня населення; зв'язок між масовим національно-демократичним і дисидентським рухами, як різними формами українського визвольного руху. <i>Пояснювати</i> причини розпаду та його наслідки для України.

Назва розділу, теми	Знання	Предметні уміння та навички
30. Становлення України як незалежної держави	Початок державотворчих процесів. Заснування Збройних Сил України. Дostroкові вибори до Верховної Ради та вибори Президента України. Затвердження державної символіки (1992 р.), формування інституту громадянства. Ухвалення Конституції 1996 р. та змін до неї. Приватизація. Лібералізація цін. Грошова реформа (1996 р.). Майнова диференціація суспільства. «Помаранчева революція» – 2004 р. Інтегрування України в європейське і світове співтовариство. Культура, наука, спорт та релігійне життя в незалежній Україні.	<i>Характеризувати</i> державотворчі процеси, зміни в політичному, соціально-економічному, національному, культурному житті, здобутки України на шляху інтеграції у європейський, світовий простір. <i>Визначати</i> основні тенденції суспільного розвитку України в роки незалежності. <i>Пояснювати</i> причини євроінтеграції України.
30. Творення нової України	Вступ України до Світової організації торгівлі (СОТ) – 2008 р.; Обрання В. Януковича Президентом України – 2010 р.; листопад 2013 – лютий 2014 р. революція Гідності, повалення авторитарного режиму; червень 2014 – обрання П. Порошенка Президентом України; 2014 р. – підписання Україною Угоди про асоціацію з Європейським Союзом (ЄС). «Газові» та «торгівельні війни» з Росією. Збройна агресія Росії проти України.	<i>Характеризувати</i> перебіг державотворчих процесів в Україні впродовж останнього десятиліття; природу походження, рушійні сили та значення Євромайдану і революції Гідності; чинники формування громадянського суспільства в незалежній Україні. <i>Визначати</i> основні тенденції суспільного розвитку України за часів незалежності; основні тенденції та протиріччя соціально-економічного розвитку України в роки 2005-2008, 2008-2014 і після 2014 р. <i>Пояснювати</i> передумови, ознаки та наслідки війни РФ проти України. 2022 р.

**Критерії оцінювання, структура оцінки і порядок оцінювання
підготовленості навчальних досягнень вступників, які складають
вступні випробування з історії України у формі співбесіди до ДНП
«Львівський національний медичний університет імені Данила
Галицького» МОЗ України**

1. Співбесіда з історії України відбувається в усній формі після попередньої підготовки вступником питань. Підготовка вступника триває не більше 20 хвилин. Під час підготовки до співбесіди вступник веде записи в аркуші співбесіди зі штампом ДНП «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького».

2. Співбесіда з історії України проводиться з кожним вступником та передбачає 3 запитання на перевірку рівня теоретичних знань, які вибрані довільно з переліку питань, які укладені відповідно до навчальних програм Повної загальної і середньої освіти з історії України та Програми зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з історії України, за методикою, визначеною Університетом.

Оцінювання знань вступників з історії України здійснюється за градаційною шкалою повноти та правильності відповідей:

Оцінка правильності відповіді на питання з врахуванням її повноти	Бал, яким оцінюють відповідь на одне питання
Відсутність правильної відповіді на питання	0
Часткова відповідь на питання	1
Неповна відповідь на питання	2
Добра відповідь на питання	3
Відмінна відповідь на питання	4

3. Набрані за відповідь бали на кожне запитання з історії України сумуються.

4. Під час випробування члени предметної комісії фіксують правильність відповідей у протоколі, який підписується головою предметної

екзаменаційної комісії та екзаменаторами і зберігається в особовій справі вступника.

5. Результат співбесіди з історії України оцінюється за 200-бальною шкалою відповідно до шкали переведення (Таблиця 1):

Таблиця 1

**Результат співбесіди зі вступником
оцінюється за 200-бальною шкалою відповідно до шкали переведення**

1	100	4,7	127	8,4	164
1,1	100	4,8	128	8,5	165
1,2	100	4,9	129	8,6	166
1,3	100	5	130	8,7	167
1,4	100	5,1	131	8,8	168
1,5	100	5,2	132	8,9	169
1,6	100	5,3	133	9	170
1,7	100	5,4	134	9,1	171
1,8	100	5,5	135	9,2	172
1,9	100	5,6	136	9,3	173
2	100	5,7	137	9,4	174
2,1	101	5,8	138	9,5	175
2,2	102	5,9	139	9,6	176
2,3	103	6	140	9,7	177
2,4	104	6,1	141	9,8	178
2,5	105	6,2	142	9,9	179
2,6	106	6,3	143	10	180
2,7	107	6,4	144	10,1	181
2,8	108	6,5	145	10,2	182

2,9	109
3	110
3,1	111
3,2	112
3,3	113
3,4	114
3,5	115
3,6	116
3,7	117
3,8	118
3,9	119
4	120
4,1	121
4,2	122
4,3	123
4,4	124
4,5	125
4,6	126

6,6	146
6,7	147
6,8	148
6,9	149
7	150
7,1	151
7,2	152
7,3	153
7,4	154
7,5	155
7,6	156
7,7	157
7,8	158
7,9	159
8	160
8,1	161
8,2	162
8,3	163

10,3	183
10,4	184
10,5	185
10,6	186
10,7	187
10,8	188
10,9	189
11	190
11,1	191
11,2	192
11,3	193
11,4	194
11,5	195
11,6	196
11,7	197
11,8	198
11,9	199
12	200

6. Вступник допускається до участі у конкурсному відборі, якщо кількість балів за співбесіду з предмета складає не менше ніж 100 балів за 200-бальною шкалою. Максимальна можлива оцінка, відповідно до названих критеріїв, становить 200 балів.

7. Конкурсний бал вступника, за яким вираховується позиція вступника в рейтинговому списку і який вноситься в ЄДЕБО, вираховується з врахування вагових коефіцієнтів для кожного конкурсного предмету, встановлених Правилами прийому.

Розглянуто та затверджено на засіданні приймальної комісії Університету,
протокол № __ від __.04.2025 р.

Список рекомендованої літератури з історії України:

1. Земерова Т. Історія України. Комплексне видання + тести у форматі НМТ. 2025. Тернопіль: Підручники і посібники. 736 с.
2. Панчук І. ЗНО НМТ 2025 Історія України Комплексне видання + тестові завдання НМТ. 2025. Тернопіль: Підручники і посібники. 560 с.
3. Гісем О. В., Мартинюк О. О. Історія України. Рівень стандарту: підруч. Для 11 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків: Вид-во «Ранок», 2019. – 288 с.
4. Даниленко В. М. Історія України. Рівень стандарту: підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ: Генеза, 2019. – 224с.
5. Земерова Т. Таблиці та схеми. Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. – 448 с.
6. Кульчицький С. В., Власов В. С., Панарін О. С. Історія України. Довідник для абітурієнтів та школярів. Повний курс підготовки для вступу до закладів вищої освіти. Вид-во: Літера ЛТД, 2020. – 528 с.
7. Мудрий М. М. Історія: Україна і світ. Інтегрований курс, рівень стандарту: підруч. для 10-го кл. загал. серед. освіти. Київ: Генеза, 2018. – 288 с.
8. Мудрий М. М. Історія: Україна і світ. Інтегрований курс, рівень стандарту: підруч. для 11-го кл. загал. серед. освіти. Київ: Генеза, 2019. – 304 с.
9. Струкевич О. К. Історія України. Рівень стандарту: підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти. К.: Грамота, 2018. – 240 с.
10. Хлібовська Г. М., Наумчук М. Є. Історія України. Рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2019. – 156 с.
11. Власов В. С., Кульчицький С. В. Історія України. Рівень стандарту: підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти. Київ: Літера ЛТД, 2018. – 256 с.